

河合塾

立命館大学

一般選抜 英語対策講座

---

英語

河合塾 英語科講師

中村 雅幸



## <立命館大学 入試対策講座 英語>

※配点・時間の使い方：合否を分けるのはⅢ～Ⅴの時間配分&Ⅰ・Ⅱの正答率！

### I. 長文読解問題① (29点)【25-30分】

：パラグラフの内容理解が重要！以前よりも時間をかけて正確な解釈を心掛けつつ理解しよう！

[1]内容一致問題 (4点×4問=16点)

[2]内容正誤問題 (2点×5点=10点)

[3]タイトル選択問題 (3点)

### II. 長文読解問題② (31点)【25-30分】

：これも正確な読解に基づいた前後関係の把握が重要！指示内容・具体的内容を答える問題が1問増。

[1]空所補充問題 (2点×8問=16点)

[2]具体的内容問題 (3点×5問=15点)

### III. 対話文問題 (3点×8問=24点)【5×2=10分】

：正確に読解&会話の流れをつかんで選択！

### IV. 文法問題 (2点×8問=16点)【4~5分】

：各分野の正確な知識が必要！

### V. 語彙問題 (2点×10問=20点)【6分】

：これまで以上に語彙力が要求される！

## I. 長文読解問題

### 【基本的な解き方】

- ①【1】の内容一致問題は、はじめに(A)の設問を読んで【なんの情報の読み取りが要求されているか】を把握してから本文を読み進め、該当箇所を特定させてから解答する。その後(B)⇒(C)⇒(D)と同じ手順を繰り返す。
- ②【2】の内容正誤問題と【3】の題意選択問題の正答率を上げるために、パラグラフを読み終わったら1文1文ずつ簡単に振り返ってパラグラフの理解を深める。
- ③パラグラフ理解が一番深いうちに解ける問題を解くのが基本。。【1】と【2】の問題は必ず本文の具体的箇所と照らし合わせてOorXを選択する。【2】の問題は3(判断できない選択肢)を選べるように、1と2を本文と照らし合わせて確実に選択すること。
- ④【3】はパラグラフごとの要旨を簡単にメモしておくとう正答率が高まる。

※実際の問題を Check! (2020.2.2)

### <第②~⑤パラグラフ>

- ② Making a highway wider isn't a solution as traffic volume merely expands to fill the available space. When Los Angeles tried to reduce traffic on the 405, the most congested stretch of highway in the United States, it chose a five-year, \$1.1 billion project that added a new carpool lane<sup>5</sup>. The result was that rush-hour commutes are now, on average, a full minute longer. Building more roads simply creates more reasons for people to drive.
- ③ The truth is, we can't help ourselves. Our cities were built for cars, and so were we, to a degree, as can be seen from the following example. Italian researchers gave a group of research participants a number of coins that they could spend on two methods of transportation: car or subway. Each came with a cost. But while the cost of riding the subway was fixed, the cost of driving a car changed according to random variables:

weather, accidents, and road work. Even when the average cost of using a car was 50 percent more than the alternative, test participants chose it by a two- to-one proportion.

④ In the long term, however, seemingly small innovations — such as building more cycling paths — could bring localized relief<sup>6</sup> from traffic congestion by encouraging people to leave their cars at home. A year after bike lanes were installed, which provide a physical barrier between cars and bikes in five US cities, cycling volume increased by 71 percent. When Toronto introduced separated bike lanes on two major east-west streets, usage more than quadrupled<sup>7</sup>. According to a US Department of Transportation study, separating cyclists and motorists is key to increasing the number of people who ride a bike.

⑤ One argument against expanding cycling infrastructure<sup>8</sup> in Canada though is that the country is simply too cold for bikes to be part of any congestion-reduction strategy. But Copenhagen, considered the gold standard of cycling cities, is hardly tropical. More than 50 percent of the city's commuters cycle to work on 400 kilometres of separated bike lanes. There are other factors involved in this Danish revolution, such as very high gas and vehicle taxes, but the lesson generally holds that when it comes to bikes, infrastructure matters.

(注)

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 5. carpool lane     | 相乗り車優先車線                  |
| 6. localized relief | 局地的な緩和, 軽減                |
| 7. quadruple        | 4倍になる                     |
| 8. infrastructure   | (道路, ダム, 堤防などの)基盤設備, インフラ |

【和訳】

②「幹線道路の幅を広くしても渋滞は減らない」

幹線道路を広くすることは、交通量が拡大しその利用できる空間を満たすことになるだけなので、解決策とはならない。ロサンゼルスがアメリカで最も混雑した幹線道路であるルート 405 の交通量を減らそうとした時に、新しい車線を加える 5 年間の 11 億ドルものプロジェクトを選択した。その結果、ラッシュアワーの通勤時間は現在平均してまる 1 分長くなった(1-A)。より多くの道路を建設しても、人々が車で移動するより多くの理由を生み出すだけなのだ。

③「多少高くても人は車で移動したがる」

実際、私たちは自分たちを救うことはできない。以下の例からもわかることだが、私たちの都市は車のために作られており、私たちがもそうだったのだ。イタリアの研究者たちが研究の参加者のグループに、車と地下鉄という 2 つの移動手段に費やすことができる硬貨をいくつか与えた。それぞれの移動手段には費用がかかる。しかし、地下鉄に乗る費用は固定されていた一方で、車を運転する費用は、天気や事故、道路工事などランダムの変数次第で変化した。車を利用する平均費用が代替手段（地下鉄）よりも 50% も高い時でさえも、研究の参加者たちは 2 対 1 の比率で車を選択したのである(2-2)。

④「自転車専用道によって自転車通勤が増える」

しかしながら、長い目で見れば、たとえば自転車道を作るといったような一見小さな革新が、人々に車を家に置いてくるように促すことで交通渋滞を局地的に和らげるのかもしれない(1-B)。アメリカの 5 つの都市で車と自転車の上に物理的な境界を設けた自転車専用レーンが導入された 1 年後、自転車の交通量が 71% 増加した。トロントが 2 つの主要な東西道路に分離した自転車道を導入した時、自転車使用は 4 倍以上になった。アメリカの運輸省の研究によると、自転車通勤者と車の通勤者を分けることが、自転車に乗る人の数を増やすカギなのである。

⑤「カナダは寒すぎるという反対もあるが、コペンハーゲンとう見本がある」

だが、カナダでの自転車のインフラを拡大することに対する反対意見は単に、カナダは寒すぎて自転車は混雑削減戦略の一部たりえないというものである(2-1)。しかし、自転車都市の素晴らしい標準とみなされているコペンハーゲンは決して熱帯気候ではない。コペンハーゲンの通勤者の 50% 以上が、分離された自転車専用レーンで通勤している。このデンマークの革命には、非常に高いガソリン税や自動車税といったような、他の要因も含まれているが、この教訓によれば、自転車の話になると、インフラが重要なのである。

〔1〕本文の意味、内容にかかわる問い(A)～(D)それぞれの答えとして、本文にしたがって最も適当なものを(1)～(4)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

(A) What happened in Los Angeles after Highway 405 was widened? (②パラ 2～4 文目)

- (1) The road became less congested.
- (2) The number of drivers increased.
- (3) The city managed to save \$1.1 billion.
- (4) Most drivers chose to use the new lane.

(B) What is one innovation that is helping to ease traffic problems? (④パラ 1 文目)

- (1) Cyclists can use special lanes reserved for bikes.
- (2) Drivers have been encouraged not to use their cars.
- (3) Barriers have been installed to make roads safer for drivers.
- (4) Commuters are provided financial benefits to use bikes instead of cars.

〔2〕次の(1)～(5)の文の中で、本文の内容と一致するものには 1 の番号を、一致しないものには 2 の番号を、また本文の内容からだけではどちらとも判断しかねるものには 3 の番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) Expanding cycling infrastructure is not helpful in reducing traffic congestion in cold weather.  
(⑤パラに関連するが...)
- (2) Italian researchers found that most of their research subjects would use the subway if it was cheaper than driving. (④パラ 6 文目)

以下略

〔3〕本文の内容を最もよく表しているものを(1)～(5)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) Providing cycle paths for dedicated bike riders
- (2) Potential solutions to the problem of traffic congestion
- (3) How traffic problems were reduced in four different countries
- (4) How self-driving cars can solve traffic problems in large cities
- (5) Why North Americans choose to drive despite the benefits of cycling

## II. 長文読解問題

### 【基本的な解き方】

- ①【1】空所補充問題は完全な文脈把握型の問題。前後 2～3 文を読んでその流れを意識したうえで解きたい。自分で自分に対して説明してあげるように内容を理解する。
- ②【2】は基本的に it/this/the/she など指示語の具体的な指示内容を指す問題。まずは前後を正確に読む。そのあとに読んだ箇所を大雑把に（わかるまで何度も自分に説明しながら）読み直す。そうすると人物・物事の関係が整理されて、指示内容が見えやすくなる。
- ③最近【2】に指示語ではないが具体的内容を聞く問題もある。その際はどちらかと言えば【1】の問題の解き方に近くなる。

※実際の問題を Check ! (2020.3.7)

<第②～③パラグラフ>

- ② Pulitzer's name is associated with (B) : the style of reporting his newspaper sometimes used, called yellow journalism; the competition and conflict he had with William Randolph Hearst, another newspaper publisher; and of course, the Pulitzer Prize — a well-known award for journalism. He was also a motivator who believed print media could be used to influence people for the betterment of society. Perhaps the best example of this journalism of action," as his rival Hearst called (a) it, is how Pulitzer handled the news that the Statue of Liberty was in trouble.
- ③ In 1885, the statue was shipped to America in pieces as a gift from France. It was intended to be a symbol of American liberty and democracy, as well as a symbol of the bond between the two countries. France had paid for the statue; all it needed was a pedestal<sup>1</sup> to stand on. America needed to design and construct the pedestal at an expense of about \$250,000 (about \$6.55 million in today's dollars). The American Committee for the Statue of Liberty, whose job was to raise funds for the construction of the monument, raised a little over half of the funds. After that, both the state of New York and Congress<sup>2</sup> refused to pay (i) the rest. The pieces of the Statue of Liberty ended up sitting in a building, and (C), the committee threatened to send the statue back to France if it didn't get the necessary funds.

(注)

1. pedestal 台座  
2. Congress 議会

### 【和訳】

- ② ビューリッツァーの名前から(B)多くのことが連想される。扇情的ジャーナリズムと呼ばれる、解きに用いられる彼の新聞を報じるやり方や、別の新聞出版者であるウィリアム・ランドルフと彼が行った競争や衝突、そしてもちろん、有名なジャーナリズムの賞であるビューリッツァー賞である。彼はまた、印刷メディアは社会の改善に向けて人々に影響を与えるために利用できると思ったモチベーターでもあった。彼のライバルであるハーストが(a)それを称したところのこの「行動のジャーナリズム」のおそらく最も良い例は、ビューリッツァーが、自由の女神が困難にあるというニュースをいかに扱ったかであろう。
- ③ 1855年、自由の女神はフランスからの贈り物としてばらばらの状態でアメリカに輸送された。それはアメリカの自由と民主主義の象徴であり、また2国間の絆の象徴となるように意図されていた。フランスが女神像の費用を支払っていた。必要なの

は女神像が立つ台座だけだった。アメリカが、約 25 万ドル（現在のドルで約 655 万ドル）の費用で台座を設計し、建設する必要があった。台座の建設のための資金を募る仕事を担う、アメリカの委員会は、資金の半分を少し上回るくらいしか集めることができなかった。その後、ニューヨーク州もアメリカ議会も④残りの資金を払うことを拒絶した。バラバラの自由の女神像は結局建物の中にいることになったのだが、(C)ある時、もし必要な資金を得られなければ、女神像をフランスへ送り返すと脅した。

〔1〕本文の (A) ～ (H) それぞれに入れるのに最も適当なものを(1)～(4)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (B) (1) a particular thing (2) France  
(3) Liberty Island (4) many things
- (C) (1) at one point (2) in contrast  
(3) luckily (4) proudly

〔2〕下線部①～④それぞれの意味または内容として、最も適当なものを(1)～(4)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- ① it  
(1) American society (2) Hearst's newspaper  
(3) Pulitzer's motivation (4) Pulitzer's style of reporting
- ② the rest  
(1) all of the cost (2) half of the cost  
(3) less than half of the cost (4) more than half of the cost

### Ⅲ. 対話文問題

#### 【基本的な解き方】

- ※1. 2人の登場人物を頭でイメージし、実際に頭の中でしゃべらせながら読んでいく。
- ※2. 最も大切なことは「正確に英文・選択肢を読む」こと。これができないと正答率は下がる。
- ※3. 空所の後すぐ選択肢を見ない（流れを切ってしまう）。空所の次の人の発言（時には次の次の人）まで読んで流れを確認してから選択肢をチェックする。
- ※4. 初見で入れられない場合には無理に選択肢を選ばず、全部読み終わってから戻ってきて2度目で選択する。
- ※5. 時々前後の答え方との対応を考慮した文法的観点で選択をする問題もある。

※実際の問題を Check ! (2020.3.7)

〔1〕次の会話の(あ)～(え)それぞれの空所に入れるのに最も適当な表現を(1)～(10)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

#### At a post office

A: Next, please. Hello. Can I help you?

B: Yes. I'd like to send this package to Japan.

A: ( あ )

B: By international express mail. How much will it be?

A: Let me weigh it to calculate the postage.... That'll be \$55.85.

B: OK. How long will it take to get there?

A: ( い ) Is that alright with you?

B: That's fine.

A: Please fill out this customs form. Is there anything else you'd like?

B: ( う )

A: We have five different kinds now. Which would you like?

B: Uh, the flower ones, please. Ten of them.

A: OK. ( え )

B: Here you are.

A: Thank you. Here's your change and receipt. Have a nice day.

B: Thanks. You too.

#### 郵便局にて

A: 次どうぞ。こんにちは。御用ですか？

B: ええ。この荷物を日本へ送りたいんです。

A: (6) どうやって送りますか？

B: 国際速達で。いくらになりますか？

A: 郵便料金を計算するために量らせて下さい。55.85 ドルですね。

B: わかりました。着くのにどれくらいかかりますか？

A: (9) 6～10 営業日なはずです。大丈夫ですか？

B: 大丈夫です。

A: こちらの税関申告書に記入して下さい。何か他に御用はありますか？

B: (4) 切手を買いたいのですが。

A: 現在5種類の切手がありますよ。どれがよろしいですか？

B: 花の切手をお願いします。それを10枚。

A: 了解しました。(2) 全部で66.85ドルになります。

B: こちらに。

A: ありがとうございます。こちらがお釣りとレシートです。良い一日を。

B: ありがとうございます。あなたも良い一日を。



<選択肢>

- |  |                     |
|--|---------------------|
| (1) By when?   | 「いつまでにですか？」         |
| (2) Your total comes to \$66.85.                       | 「全部で 66.85 ドルになります」 |
| (3) Would you like it in a bag?                        | 「袋に入れましょうか？」        |
| (4) I'd like to buy some stamps.                       | 「切手を買いたいのです」        |
| (5) We are out of the flower ones.                     | 「今花の切手は切らしております」    |
| (6) How would you like to send it?                     | 「どうやって送りたいですか？」     |
| (7) I'd like some insurance, please.                   | 「保険に入りたいのですが」       |
| (8) It's about two hours from here.                    | 「ここから 2 時間くらいです」    |
| (9) It should take six to ten business days.           | 「6~10 営業日になるはずですが」  |
| (10) To which city in Japan would you like to send it? | 「日本のどの都市に送りたいのですか？」 |

#### IV. 文法・語法問題

##### 【基本的な解き方】

※1. 英文を正確な日本語に訳す。

※2. 選択肢や空所の前後を見て問題のポイントを意識し、解答する。高得点をとるためには、単元別の文法・語法の問題集をやる際に普段から【ポイントをアウトプットする意識】を持つことが重要。

※実際の問題を Check ! (2020.3.7)

IV 次の(A)~(H)それぞれの文を完成させるのに、下線部の語法として最も適当なものを(1)~(4)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (A) The musician we knew \_\_\_\_\_ a new restaurant last year.  
(1) started            (2) starting            (3) starts            (4) to start
- (B) Although our meeting was scheduled to be held this morning, it has been postponed 9 a.m. tomorrow.  
(1) at            (2) by            (3) on            (4) until
- (C) What makes \_\_\_\_\_ difficult to learn a foreign language?  
(1) being            (2) is            (3) it            (4) it is
- (D) \_\_\_\_\_ I can tell, my classmate's story is true.  
(1) As for as            (2) As long as            (3) No matter what            (4) No matter when
- (E) I \_\_\_\_\_ there for over 30 years when I retire.  
(1) had worked            (2) was working            (3) will have been working            (4) will work
- (F) \_\_\_\_\_ with cars that use gas, electric cars are more efficient.  
(1) Compare            (2) Compared            (3) Comparing            (4) Comparison
- (G) The staff member wrote down the name of the hotel \_\_\_\_\_ I wouldn't forget it.  
(1) in case            (2) now that            (3) so that            (4) unless
- (H) The scientist was standing at the entrance with one hand in her pocket \_\_\_\_\_ her chin.  
(1) and the other on            (2) in addition to            (3) while one on            (4) with another one for

<解説>

(A) 正解：(1)

「私たちが知っている音楽家は昨年新しいレストランを始めた」

☞【時制】last year は過去のことなので過去形を用いる。

(B) 正解：(4)

「私たちの会議は今朝開催される予定だったが、明日の午前9時までで延期された」

☞【前置詞】会議が延期された時間の終点を表しており、「...まで（ずっと）延期する」なので until が正解。

(C) 正解：(3)

「外国語を習得することを困難にしているのは何か？」

☞【形式目的語 it】make it C+to do で「...することをCにする」

(D) 正解：(1)

「私ができる限りでは、クラスメートの話は本当である」

☞【接続詞】as far as は「...する限りでは（範囲の限定）」。as long as は「...する限り（時間・条件の限定）」

(E) 正解：(3)

「私が退職するときには、そこで30年以上働いていることになるでしょう」

☞【時制】退職する未来までの継続を表しているので、未来完了進行形の will have been doing を選ぶ。

(F) 正解：(2)

「ガソリンを使用する車と比べると、電気自動車の方が効率が良い」

☞【分詞構文】(being) compared with A 「A と比べて」

(G) 正解：(3)

「スタッフは私が忘れないようにそのホテルの名前を書き留めた」

☞【接続詞】so that S won't do... 「...しないように」。in case S do... 「...するといけないので」の場合には否定語は不要。

(H) 正解：(1)

「その科学者は、片手をポケットに入れて、もう片方の手で顎を触りながら入り口に立っていた」

☞【代名詞】二つのうち一方は one で、もう一方は the other。さらに付帯状況の with the other on her chin で「もう一方の手が顎に触れた状態で」

V. 語彙問題 (動詞・形容詞・名詞)

【基本的な解き方】

※1. [1]、[2] ともにとにかく知っているかどうかが最重要。大学生として英語の学習を継続するに十分な語彙力を見ている。

※2. [1] の選択肢、[2] の下線部がわからない場合、文脈で解くことができる問題もある (全てではない)。

※3. 知らない選択肢は基本的には無視して残りの選択肢から選ぶ。残りの選択肢が×な場合のみ知らない選択肢を選択する。

Point. 普段からどのようにして語彙力を高めるのかが超重要。

※実際の問題を Check! (2020.3.7)

[1] 次の(A)~(E)それぞれの文を完成させるのに、下線部に入れる語として最も適当なものを(1)~(4)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

(A) The students were given special \_\_\_\_\_ to enter the museum.

- (1) exchange 「交換」                      (2) permission 「許可」  
(3) population 「人口」                    (4) recall 「召喚・回想」

「学生たちは、博物館へ入る特別な許可を与えられた」

(B) It is \_\_\_\_\_ that he is telling the truth.

- (1) evident 「明白な」                    (2) negotiated 「交渉された」  
(3) primitive 「原始的な」                (4) rapid 「急速な」

「彼が真実を語っていることは明白だ」

(C) They went back to search for their \_\_\_\_\_.

- (1) baggage 「手荷物」                    (2) boredom 「退屈」  
(3) exploration 「探検」                    (4) proportion 「比率・つり合い」

「彼らは自分の手荷物を探しに戻っていった」

(D) Constantly getting interrupted by friends when trying to finish something is \_\_\_\_\_.

- (1) bothersome 「やっかいな」            (2) eloquent 「雄弁な」  
(3) prehistoric 「先史時代の」            (4) rusty 「さびついた」

「何かを終わらせようとしているときに友人にずっと邪魔されることはやっかいなことだ」

(E) The volunteer was surprised to be \_\_\_\_\_ for an award.

- (1) edited 「編集された」                      (2) extracted 「引用された、引き出された」  
(3) navigated 「操縦された」                      (4) nominated 「指名された、推薦された」

「そのボランティアは、ある賞にノミネートされて驚いた」

[2] 次の(A)～(E)の文において、下線部の語に最も近い意味になる語を(1)～(4)から一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

(A) There are numerous restaurants with nice views along the river.

- (1) excellent 「優れた」                      (2) huge 「巨大な」  
(3) many 「多くの」                      (4) popular 「人気のある」

「川沿いに、素敵な眺めのレストランが数多くある」

(B) She always gives me practical advice when I don't know what to do.

- (1) hopeful 「有望な」                      (2) horrible 「恐ろしい」  
(3) regional 「地域の、局地的な」                      (4) useful 「役に立つ」

「彼女は私がどうすべきかわからないときいつも役に立つアドバイスをくれる」

(C) We should not make a hasty decision about this matter.

- (1) bold 「大胆な」                      (2) complex 「複雑な」  
(3) quick 「すばやい」                      (4) realistic 「現実的な」

「この問題については、急いだ決断を下すべきではない」

(D) The local campaign group welcomed the rejection of plans to build a new factory in the area.

- (1) expression 「表現」                      (2) possibility 「可能性」  
(3) proof 「証拠」                      (4) refusal 「拒絶、却下」

「地元の運動団体は、その地域に新しい工場を建てるという計画が却下されたことを歓迎した」

(E) The kids are naughty in this class.

- (1) benevolent 「慈悲深い」                      (2) exquisite 「この上なく優れた」  
(3) picky 「神経質な」                      (4) undisciplined 「行儀の悪い」

「子供たちはこの授業中は言うことを聞かない」

**【勉強のコツ】**～本番までに最大限実力をUPするための勉強法！

### [1] 過去問の見直し・フィードバック

- ① 答え合わせをして解説を読んで納得するだけでは、「言われたらわかるが自分ではできない」状態から抜け出すことはできません。解く最中から根拠が怪しい設問には？マークをつけて、採点后、間違った問題と？マークがついた問題は、解説を見る前に自分で考えると効果的。
- ② 過去問を解いた際には、必ず【語句リスト】を作成しよう。知らない語句は書きだして、辞書を引いて①基本レベル、②重要レベル、③ちょいムズレベルに識別すると、志望大学の問題における「自分の語彙力」がだんだんと見えてくる。

### [2] 単語力の増強

- ・ 最後まで語彙力はまだまだ伸びる！単語帳のみに頼らず、基本語・重要語レベルまで覚えよう！
- ・ 記憶のコツ＝【印象×回数】
- ① 目で覚える、書いて覚えるだけでなく、「耳と口で覚える」＝英語と日本語の意味を口で発音して「音」として記憶に残そう（発音・アクセントのためにも重要）！
- ② その日に覚えるべき単語は必ず「覚えたかどうかをチェック」してその日の単語は終了。  
これだけでも印象の残り方が違います。
- ③ 単語帳を一通り終えてから2回目ではなく、100～200個ごとに再度確認してから次へ！
- ④ 接尾辞に注意して、派生語も一緒に覚えておこう！  
  
ex) respect      【動詞】「...を尊敬する」      【名詞】「尊敬、敬意、点、関連」  
  
    respectful    【形容詞】「敬意を持った」  
  
    respectable   【形容詞】「尊敬に値する」  
  
    respective    【形容詞】「それぞれの」  
  
    respectively 【副詞】「それぞれ」
- ⑤ ここまできたら多義語などに入って単語力の質を高めるべし。

### [3] 熟語の増強

- ① 純粋な丸暗記は非効率！文法的知識を使って直訳を作れば覚えやすい熟語も多い！  
  
ex) make oneself understood 「自分の意思を通じさせる」  
  
ex) get along with A 「Aとうまくやっていく」  
  
ex) anything but A 「決してAではない」
- ② 熟語はリズムを持つので音を利用することも大切！ [英語⇒日本語] で声に出して覚えよう！

#### [4] 文法・語法力の増強

基本的な文法・語法問題を確実に正解できるように、文法・語法問題集を最後まで効率的に勉強しよう！

- ①頻出単元はどの単元がというよりも、各単元の重要ポイントがまんべんなく出題される（その中でも特に動詞の文型・語法・熟語は頻出）。
- ②解けるかどうかではなく、その問題のポイントが何かを意識して勉強しよう。解く際にポイント・理由を言えない場合には印をつけて、正解できてもしっかりそのポイントを確認しよう。
- ③ポイントを押さえるためには自分の言葉に直してみよう（できればノートに書いて）。
- ④後に解きなおしをする際にポイントに気づけるかどうかが重要！

#### [5] 読解力の増強 ～これから1か月で、精読力&速読力を最後まで磨こう！

- ①過去問を解く際は、メリハリをきかせて英文を読もう。①流れや大意をつかむ際は速読、②正確に解釈したり設問を解くカギになる箇所は精読（文構造・修飾関係・接続関係）に注意を払って丹念に読んでいこう。その際文構造や内容がわからない箇所は？マークをつけて、解いた後の見直しの際には重点的にチェックしよう。
- ②どんな設問にも作成者の狙いがある。記号問題も単に正解すればO.K.ではなく、ちゃんと正解の根拠が言えるかどうかを重視しよう（単語・熟語の意味なのか文脈なのか）。
- ③答え合わせをして、解説を読んで、文構造と設問解答のポイントを抑えて、英文全体の意味が理解できるようになったら、速読力の強化のためにぜひ英文を音読しよう！  
[a]意味のカタマリごとに [英語⇒日本語] の順に音読（日本語も大事！）  
[b]カタマリは始めは短くてもOK！だんだん長くなっていくはずです。  
[c]言っている英文の意味が頭に浮かんでいるくらいゆっくりのスピードで！

【MEMO】

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ひとりひとりの  
現役合格  
プログラム、  
始動。

待てる、  
現役合格。



## 校舎案内

**京都校**  
☎ 0120-070-475 高校  
●地下鉄烏丸御池駅から徒歩2分  
●阪急烏丸駅から徒歩7分

**岸和田教室\***  
☎ 0120-190-468 高校  
●南海岸和田駅から徒歩5分

**大阪北キャンパス 大阪校**  
☎ 0120-070-471 中3 高校  
●地下鉄中津駅から徒歩2分  
●阪急大塚南田駅から徒歩6分

**神戸三宮校**  
☎ 0120-070-526 中3 高校  
●JR三ノ宮駅から徒歩2分  
●阪急・阪神 神戸三宮駅から徒歩3分

**甲子園教室\***  
☎ 0120-190-476 高校  
●阪神 甲子園駅から徒歩2分

**大阪北キャンパス 東大・京大・医造館**  
☎ 0120-070-362 高校  
●地下鉄中津駅から徒歩1分  
●阪急大塚南田駅から徒歩6分

**豊中教室\***  
☎ 0120-190-463 高校  
●阪急豊中駅から徒歩3分

**三田教室\***  
☎ 0120-190-477 高校  
●JR・神戸電鉄三田駅から徒歩2分

**上本町校**  
☎ 0120-070-953 高校  
●地下鉄谷町九丁目駅から徒歩2分  
●近鉄大塚上本町駅から徒歩2分

**高槻教室\***  
☎ 0120-190-461 高校  
●阪急高槻市駅から徒歩3分

**西大寺教室\***  
☎ 0120-190-485 高校  
●近鉄大和郡西大寺駅から徒歩2分

**天王寺校**  
☎ 0120-070-014 中宇 高校  
●JR天王寺駅から徒歩5分  
●地下鉄天王寺駅から徒歩6分

**堺東教室\***  
☎ 0120-190-466 高校  
●南海堺東駅から徒歩3分

**八木教室\***  
☎ 0120-190-486 高校  
●近鉄大和郡八木駅から徒歩2分

\* 中学ブロンコースは中高一貫校生対象です。 \* (学)河合塾主催、ただし、\* (修)河合塾進学研究社主催の校舎です。

### 受付時間

[大阪校、上本町校、天王寺校、京都校、神戸三宮校]  
11:30~19:30 (日曜・祝日は11:30~17:00)  
※8/31(月)は受付を行いません。

[各教室]  
15:00~19:30 (日曜は受付を行いません)

キミが、いちばん望む合格へ。

# 河合塾